



/ Case study / Social - battered child

1. Situation

A teenager, beaten 3 years by the mother after the separation from the father, is urgently entrusted to the father by the authorities, to avoid the idea of a possible suicide in this context as pronounced at school during an interview. The question of the responsibility of the school at this time is currently being studied. The 1st year at the high school is currently doubled and the 1st semester is synonymous with a trial period. The high school notes some psychological difficulties (emotional chaos) encountered on different occasions. Halfway through this first semester, the grades have already improved and the father is collaborating with the authorities to strengthen the necessary support for his child. Psychological support is present. Student support is also provided by 2 specialised people. The adolescent has taken on the position of class delegate. The father being the neighbour of an Identity Compass consultant, he offered his help through the Identity Compass academic questionnaire to allow a cognitive insight to the adolescent for awareness of it.

2. Objective(s)

- Co-welcoming the teenager in his/her new family setting of the father
- Co-secure the psychological need
- Host the teenager - with the agreement of the authorities - during the father's absence
- Participate in the contextual detection of internal blockages
- Set behavioural rules
- De-dramatize with humour
- Encourage physical activity
- Open up cognitive possibilities through the PROacad academic questionnaire of the Identity Compass
- Facilitate the detected learning method
- Assist in the success of the 1st semester trial phase during the repetition year.

3. Diagnosis (extracts)

As various procedures are still in progress to date, no information relating to them can currently be shared or disclosed, apart from the 2 quotients below that go in the direction communicated by the psychologist responsible for the case.

4. Quotients (Constructed Development Theory, CDT, Dr. Darren Steven's, IAD)

Thinking Quotient: 3.28 & Awareness Quotient: 5.65

5. Next Level Coaching (NLC)

Ensure the psychological supervision of the adolescent's case through Mrs. Fatiha Mabrok, Psychologist, specialist in the field, Casablanca, Morocco and in current collaboration with the consultant. Accommodation of one week of the adolescent for observation. Realisation of the PROacad questionnaire together in English. Check the Quotients of Thought and Consciousness with Dr. Darren Stevens, IAD UK, author of The Constructed Development Theory (CDT). Supervise the debriefing through Arne Maus, founder of the Identity Compass & Hypnotherapist.

6. Results

Debriefing of cognitive intentions carried out in the company of the father.

Values pursued and not to be hurt defined.

Learning style explained.

Strengths and potential for improvements listed.

Management style and professional future discussed.

Procedures and examples of coaching formats mentioned.

Prescription of tasks performed.

Suggested recommendations.

7. Remarks

Follow-up still in progress, pending the results of the 1st semester at the high school.

/ Étude de cas / Social - Enfant battu

1. Situation

Une personne adolescente, battue 3 ans par sa mère après la séparation avec le père, se vit confiée d'urgence au père par les autorités, pour éviter l'idée d'un suicide éventuel dans ce contexte comme prononcé à l'école lors d'un entretien. La question de la responsabilité de l'école à cet instant est actuellement étudiée. Sa 1ère année au gymnase est actuellement redoublée et le 1er semestre est synonyme de période d'essai. Le gymnase constate certaines difficultés psychologiques (chaos émotionnel) rencontrées à différentes occasions. À mi-chemin de ce 1er semestre les notes se sont déjà améliorées et le père collabore avec les autorités pour renforcer le support nécessaire à son enfant. Un support psychologique est présent. Un support étudiant est également apporté par 2 personnes spécialisées. L'adolescent(e) a pris la fonction de délégué(e) de classe. Le père étant le voisin d'un consultant de l'Identity Compass, celui-ci a offert son aide par le questionnaire académique de l'Identity Compass afin de permettre un aperçu cognitif à l'adolescent(e) pour une sensibilisation à la prise de conscience y relative.

2. Objectif(s)

- Co-accueillir l'adolescent(e) dans son nouveau cadre familial du père
- Co-sécuriser le besoin psychologique
- Héberger l'adolescent(e) - avec l'accord des autorités - lors de l'absence du père
- Participer à la détection contextuelle des blocages internes
- Fixer des règles comportementales
- Dédramatiser avec humour
- Encourager l'activité physique
- Ouvrir les possibilités cognitives par le questionnaire académique PROacad de l'Identity Compass
- Faciliter la méthode d'apprentissage détectée
- Aider à la réussite de la phase d'essai du 1er semestre lors de l'année de redoublement.

3. Diagnostic (extraits)

Diverses procédures étant toujours en cours à ce jour, aucune information y relative ne peut être partagée ou divulguée actuellement, mise à part les 2 quotients ci-dessous qui vont dans le sens communiqué par la psychologue responsable du cas.

4. Quotients (Constructed Development Theory, CDT, Dr. Darren Steven's, IAD)

Quotient de Pensée: 3.28 & Quotient de Conscience: 5.65

5. Coaching de Niveau Supérieur (CNS)

Assurer la supervision psychologique du cas de l'adolescent(e) par l'intermédiaire de Mme Fatiha Mabrok, Psychologue, spécialiste du domaine, Casablanca, Maroc et en collaboration actuelle avec le consultant.

Hébergement d'une semaine de l'adolescent(e) pour observation.

Réalisation ensemble du questionnaire PROacad en anglais. Vérifier les Quotients de Pensée et de Conscience auprès du Dr Darren Stevens, IAD UK, auteur de la La Théorie du Développement Construit (TDC). Assurer la supervision du débriefing par l'entremise d'Arne Maus, fondateur de l'Identity Compass et Hypnothérapeute.

6. Résultats

Débriefing des intentions cognitives effectué en compagnie du père.

Valeurs poursuivies et à ne pas blesser définies.

Style d'apprentissage expliqué.

Forces et potentiel d'améliorations listés.

Style de gestion et avenir professionnel discutés.

Procédures et exemples de formats de coaching mentionnés.

Prescription de tâches effectuée.

Recommandations suggérées.

7. Remarques

Suivi toujours en cours, dans l'attente des résultats du 1er semestre au Gymnase.



/ Fallstudie / Sozial - misshandeltes Kind

1. Ausgangslage

Eine jugendliche Person, die nach der Trennung vom Vater 3 Jahre von ihrer Mutter geschlagen wurde, wird von den Behörden dringend dem Vater anvertraut, um die Idee eines möglichen Selbstmords in diesem Zusammenhang zu vermeiden, wie in der Schule während eines Interviews ausgesprochen. Die Frage der Verantwortung der Schule in diesem Moment wird derzeit untersucht. Ihr 1. Jahr im Gymnasium wird derzeit verdoppelt und das 1. Semester steht für eine Probezeit. Das Gymnasium stellt bestimmte psychologische Schwierigkeiten (emotionales Chaos) fest, die bei verschiedenen Gelegenheiten auftreten.

In der Mitte dieses ersten Semesters haben sich die Noten bereits verbessert und der Vater arbeitet mit den Behörden zusammen, um die notwendige Unterstützung für sein Kind zu stärken. Psychologische Unterstützung ist vorhanden. Eine studentische Unterstützung wird auch von 2 spezialisierten Personen bereitgestellt. Der/die Jugendliche/in hat die Funktion des Klassendelegierten übernommen. Da der Vater der Nachbar eines Beraters des Identity Compass ist, bot dieser seine Hilfe durch den akademischen Fragebogen des Identity Compass an, um dem Jugendlichen einen kognitiven Einblick für eine Sensibilisierung für das Bewusstsein zu ermöglichen.

2. Ziel(e)

- Den/die Jugendliche/in in seinem neuen familiären Umfeld des Vaters willkommen heißen
- Die psychologischen Bedürfnisse mitsichern
- Den/die Jugendliche/in - mit Zustimmung der Behörden - bei Abwesenheit des Vaters aufnehmen
- Teilnahme an der kontextuellen Erkennung interner Blockaden
- Verhaltensregeln festlegen
- Mit Humor dedramatisieren
- Förderung der körperlichen Aktivität
- Kognitive Möglichkeiten mit dem akademischen Fragebogen PROacad des Identity Compass öffnen
- Erleichterung der erkannten Lernmethode
- Unterstützung beim Erfolg der Testphase des 1. Semesters im Wiederholungsjahr.

3. Diagnose (Auszüge)

Da verschiedene Verfahren bis heute noch im Gange sind, können derzeit keine Informationen darüber weitergegeben oder offengelegt werden, abgesehen von den 2 Quotienten unten, die in die von der für den Fall zuständigen Psychologin mitgeteilten Richtung gehen.

4. Quotienten (Constructed Development Theory, CDT, Dr. Darren Steven's, IAD)

Gedankenquotient: 3.28 & Bewusstseinsquotient: 5.65

5. Höheres Coaching (HLC)

Sicherstellung der psychologischen Überwachung des Falles des Jugendlichen durch Frau Fatiha Mabrok, Psychologin, Fachspezialistin auf dem Gebiet, Casablanca, Marokko und in derzeitiger Zusammenarbeit mit dem Berater. Einwöchige Unterbringung des Jugendlichen zur Beobachtung. Gemeinsame Erstellung des PROacad-Fragebogens in englischer Sprache. Überprüfung der Gedanken- und Bewusstseinsquotienten bei Dr. Darren Stevens, IAD UK, Autor der Theorie der konstruierten Entwicklung (CDT). Überwachung der Nachbesprechung durch Arne Maus, Gründer des Identity Compass und Hypnotherapeut.

6. Ergebnisse

Nachbesprechung der kognitiven Absichten in Begleitung des Vaters.

Werte verfolgt und nicht zu verletzen definiert.

Lernstil erklärt.

Stärken und Verbesserungspotenzial aufgelistet.

Managementstil und berufliche Zukunft diskutiert.

Verfahren und Beispiele für erwähnte Coaching-Formate.

Aufgabenverschreibung durchgeführt.

Empfehlungen vorgeschlagen.

7. Bemerkungen

Nachbereitung noch im Gange, in Erwartung der Ergebnisse des 1. Semesters im Gymnasium.